

ГУМАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ– ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗА ЖИЗНИ БУДУЩИХ МЕДИКОВ

Белова Е.И.

Ижевская государственная медицинская академия

Данная проблема рассматривается нами исходя из цели всего образовательного и воспитательного процесса в вузе: формирование общечеловеческих, культурных ценностей наряду с получением профессиональных знаний, навыков. В этом контексте формируются задачи многосложного процесса гуманизации: забота о здоровье общества, собственном здоровье, формирование у студентов таких понятий, как культура быта, профессиональная культура, культура профессиональной коммуникации.

Гуманизация медицинского образования связывается нами первоначально с моментом адаптации студентов в вузе. Первоначальное впечатление, а также та эстетическая среда, информационное пространство, в которые они попадают, способствуют закреплению в сознании студентов традиций вуза, продолжателями которых им предстоит быть. В данном процессе носителями личностного воздействия на студентов являются ученый, ректор вуза, декан, какой-либо ветеран вуза. Посещения музея института,

знакомство с историей вуза, историей его кафедр уже на 1 курсе духовно приобщает студентов к проблемам будущей профессии.

В процессе изучения теоретических дисциплин, в том числе и гуманитарного плана, происходит личностная подготовка студента к социальной роли врача, осознание его места в обществе, формирование общественного сознания, политической культуры, экологического сознания, навыков деонтологии и т.д. Нами проведено социологическое обследование контрольных групп студентов 3-5 курсов на предмет выявления предметов, изучаемых на 1-3 курсах (теоретического плана), где ими были получены знания по социальной роли врача в обществе. В первую пятерку, по мнению студентов Ижевской государственной медицинской академии, по данному разделу входят: социальная психология, экономика, медбиозтика, философия, политология.

Нельзя рассматривать, на наш взгляд, процесс гуманизации медицинского образования в контексте здорового образа без культуры общения, а следовательно, культуры мышления, культуры речи, т.е. культуры коммуникации. Выработка основ логики мышления должна начинаться на гуманитарных предметах. В этом процессе важна связь профильных и гуманитарных кафедр. Не случайно на вновь открываемых в медицинских вузах специальностях "Медсестринское дело" читается курс педагогики, в стадии обсуждения находится введение данного курса на педагогических факультетах.

Другой аспект данной проблемы – от культуры места обучения, культуры быта к культуре профессиональной, культуре рабочего места.

Как мы понимаем, фактор собственного здоровья накладывает свой отпечаток на всю деятельность врача. Отсюда актуальными представляются вопросы экологического воспитания, валеологии, дающие теоретические основы врачебной деятельности.

Синергетическое здоровье будущих медиков, т.е. осознание общих закономерностей будущей профессии, делает немыслимым это без экономического образования, овладения основами менеджмента, маркетинга.

Следовательно, ценность и смысл гуманизации медицинского образования заключается в формировании у студентов на основе целостной картины современного мира определенного миропонимания. Параллельно идет определение индивидуального подхода к осмыслению наблюдаемых явлений, индивидуальных ценностных эталонов, приоритетов, целей, жизненных устремлений. Не будем забывать, что лечение больного осуществляется во имя человечности, блага больного, общества и только духовно здоровый врач может полноценно и всесторонне осознать это.

Важно отметить, что образ жизни – это, прежде всего, умение быть полноценным членом общества. Поэтому концепцию гуманитарного образования в вузе следует рассматривать как единую систему формирования ценностных ориентаций будущего специалиста, а следовательно, центром

применения "новых технологий" в преподавании должен быть не сам процесс, а студент.

В последние годы актуальность проблемы гуманизации высшего образования ни у кого не вызывает сомнений. Но, как нам кажется, до сих пор в вузах делается акцент на непосредственный процесс обучения: формы, методы. Педагогический аспект действительно важен, но на сегодняшний день он "работает" только при наличии концепции гуманитарного образования в вузе, центром которой является формирование и развитие Гуманитарной Среды в вузе, среды, без которой выпускник того или иного вуза будет представлять из себя высокого профессионала, но не более. Выпускник, 5 или 6 лет вращающийся в этой среде, сам впоследствии будет являться носителем элементов этой Среды, под которой мы понимаем формирование лучших качеств русской интеллигенции: гуманизм, преданность профессии, патриотизм, вера в лучшие человеческие качества; сохранение и приумножение традиций вуза как социального института общества.